

Dott.ssa Martina Pedron
Psicologa, Psicoterapeuta

Laureata a Padova in *Psicologia* nel 2003, successivamente ha conseguito il Diploma di *Master in Psicopatologia dell'Apprendimento* presso l'Università degli studi di Padova. Specializzata presso la *Scuola di specializzazione in Psicologia del Ciclo di Vita* presso l'Università degli studi di Padova.

Titolare di Assegno di ricerca presso il Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione dell'Università di Padova, nell'ambito del progetto: "*L'apprendimento difficile: un progetto dell'efficacia del Potenziamiento dello Sviluppo Prossimale nelle Learning Disabilities*".

Svolge attività clinica e di ricerca presso il *Polo Apprendimento – Prevenzione, potenziamento, riabilitazione* (responsabile scientifico del Polo Prof.ssa Daniela Lucangeli).

Effettua valutazioni degli apprendimenti ed interventi in bambini con difficoltà e disturbi dell'apprendimento, sportelli di consulenza rivolti a genitori ed insegnanti, attività di informazione e formazione nell'ambito delle difficoltà di apprendimento e di comportamento, coordinamento progetti di ricerca-azione nelle scuole nell'ambito dell'identificazione delle difficoltà/disturbi di apprendimento. Svolge attività di supporto alla didattica nelle Facoltà di Scienze della Formazione, Psicologia. È membro di diverse Associazioni di ricerca.

Le principali aree di ricerca della docente sono la psicologia dello sviluppo, dell'apprendimento e dell'educazione.

Lucangeli, D. (a cura di), Pedron., M., Perona, M., Bettini, P., Berteletti, Cibinel, N., De Candia, C., Lucatello, B., Sella, F., *La discalculia e le difficoltà in aritmetica*, 2012, Giunti Scuola, Firenze

Re, A.M., Pedron, M., Lucangeli, D., (2010), *ADHD e Learning Disabilities. Metodi e strumenti di intervento*. Progetto per la collana "Strumenti per il lavoro psico-sociale ed educativo" Milano: Franco Angeli.

Re, A. M., Cazzaniga, S., Pedron, M., Cornoldi, C., 2009. *Io Scrivo: valutazione e potenziamento delle abilità di espressione scritta*. Collana: Test per la scuola. Valutare e potenziare l'apprendimento. Ed. Giunti

Re, A.M., Pedron, M. & Cornoldi, C. (2007). Expressive writing difficulties in children described by their teacher as exhibiting ADHD symptoms. *Journal of Learning Disabilities*, 40, 3, 244-255.

Re, A.M., Pedron, M., Cornoldi, C. (2007). Expressive writing in children with ADHD symptoms. *The ADHD Report*, 15, n.6, pp- 10-16.

Russo, M.R., Pedron, M., D'Amelio, G., Micheletto, L., Lucangeli, D., "*Potenziare l'intelligenza numerica. Un percorso di ricerca-azione nella scuola*", *Psicologia e scuola. Giornale italiano di psicologia dell'educazione e pedagogia sperimentale*, Nuova serie, n.15, ANNO 31°, maggio-giugno 2011.

Pedron, M., Cagnin, A., "*Contributo alla discussione sul dibattito: un'indagine sull'uso dei test in età evolutiva: scelte basate sulla qualità degli strumenti o su pratiche condivise? Riflessioni e considerazioni nella pratica clinica*", *Psicologia clinica dello sviluppo*, anno XIV, Numero 1, Aprile 2010, pp. 175-177.

Pedron, M., Poli, S., Lucangeli, D., "*Il potenziamento delle abilità di calcolo in un ragazzo con ritardo cognitivo lieve: esperienza di un percorso verso l'autonomia sociale*", *Difficoltà in matematica*, Vol.6, n.1, ottobre 2009, pp. 53-64.

Pedron, M., Englaro, G., (2007) "*Contributo alla discussione sul dibattito DSM e ICD: più vantaggi o più svantaggi?*", *Psicologia clinica dello sviluppo*, anno XI, numero 1, Aprile 2007.